カリキュラム・マネジメントと組織マネジメントについて

学 校 経 営

**カリキュラム・マネジメント**

**組織マネジメント**

◆学校経営計画・学校評価　～　目標・手立て

**～　ミッション・ビジョン／分掌・学年・教科・部活動の経営計画／**

**目標の連鎖／評価と改善（PDCAサイクル）**

◆組織・分掌・人員配置

**～　組織マネジメントの理念と機能性／「チーム」による協働性・相乗性／**

**部署の年間活動計画と担当者の特定／業務の進捗管理／**

**業務・計画等の「見える化」／業務改善　〔大胆かつ細やかに〕**

⇒　業務改善が機能する仕組みづくり　～　効率化・機能化

　　　⇒　**〔働き方改革の推進〕**

◆教職員のモチベーション

**～　意欲の高め方・能力の引き出し方／不祥事未然防止**

◆保護者・地域・外部の力の活用　**～　目的・理念の共有（明確化）**

◆学校運営の視点　**～　経費・安全・管理／危機管理／情報発信／**

**情報の共有化**

◆育てる生徒像　**～　付けるべき力の明確化**

◆生徒の力の把握・分析・活用

**～　データ・根拠の分かり易さ／生徒の相互刺激力・協働力の活用**

◆教育課程　⇒　狙い・方略・検証

　～　**教科・科目の意義と相互連関・横断／総学の活用と教科との連関**

**／特別活動の位置付け**　⇒　教育計画の相互連関

◆編制　**～**　**学級数・授業編成・教員担当配置**

◆授業水準の向上方策（授業改善）　**～　方針・方策・検証の「見える化」**

◆評価と改善（PDCAサイクル）

**～　教育課程・教育計画・授業改善等の全ての領域に亘って**

**検証・評価・改善**　⇒　水準向上の視点が肝要

◆学校資産（保護者・地域・伝統等）の活用

⇒　組織を整え，組織を育てる

⇒　人を育てる（人材育成）

⇒　全てが連関しているので，教育活動全体の体系化・構造化（見える化）が重要！

**相互に連関・連動していることの理解が根幹**

**〔豊かな人間性〕**

自らを律しつつ，

他人とともに協調し，

他人を思いやる心や感動する心

など

**〔豊かな人間性〕**

自らを律しつつ，

他人とともに協調し，

他人を思いやる心や感動する心

など